

高职院校校系部实施党建、教研、学工一体化管理的实践与思考

林元宏 瞿才新

[摘要] 在高职院校校系部管理中,党建、教研和学生工作看似是三个独立部分,但由于这些工作都是围绕人才培养目标而进行的,它们有许多交叉的内容。文章从组织机构、工作运行等方面进行探讨,凝练党建、教研、学工一体化管理模式的优势,为系部实施科学管理提供参考。

[关键词] 高职院校校系部 管理 一体化管理 人才培养

[作者简介] 林元宏(1967-),男,江苏高邮人,盐城纺织职业技术学院艺术设计系党总支副书记,副教授,硕士,研究方向为纺织品设计、教育管理;瞿才新(1964-),男,江苏兴化人,盐城纺织职业技术学院纺织工程系主任、党总支书记,教授,研究方向为教育管理。(江苏 盐城 224005)

[中图分类号] G717 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1004-3985(2011)05-0036-02

经过一段时间的发展,高职院校已基本实现了由外延扩张向内涵发展的转变。学校的管理也从原先的职能部门垂直管理过渡到院系二级管理,逐步实现管理重心下移,给系部更多的话语权和主动权。在这个大的环境下,系部在人才培养方案、专业建设、产学研合作、教学改革、学生管理等方面承担着越来越多的责任。但是现实情况也使我们充分认识到,在系部管理这个层面上,各项工作的开展过分依赖于系部,造成系部机构小、人员少、工作量大,形成大包大揽、大一统的局面,挫伤了教研室的积极性,淡化了党支部的作用,局限了学生管理工作。本文对高职院校的系部管理进行分析,紧密围绕高职院校的人才培养目标,提出融党建、教研和学工为一体的管理模式,为系部的建设和发展提供有益的参考。

一、高职院校系部管理的现状 & 分析

高职院校系部的日常工作可分为三大块,即党组织建设、教学与科研、学生工作。

基层党组织由系党总支下辖教师党支部和学生党支部组成,教师党支部主要负责党员教师的思想教育,学生党支部主要负责学生的教育、培养、考察和发展。在教学与科研方面,将教师按专业配置在教研室,由教研室负责教师日常教学资料和教学业务的管理。在学生工作方面,主要依靠辅导员和班主任。分工非常明确,但同时也带来了许多新的问题。

1. 支部作用没有得到应有的发挥。由于教师党支部教师多,且处在不同教研室,平时分处在不同办公室,专业并不相同,接触机会少,经常在一起组织活动不现实也没有很好的效果,这样支部活动基本上由系党总支集中进行政治学习,缺乏本支部的专业特色和工作创新。学生支部由辅导员和学生党员组成,学生在校期间为三年,刚成为党员后又面临毕业,所以支部工作基本上由辅导员来完成。一个系部一般配备三名辅导员,除了对入党积极分子进行培养与考察外,还担负全系学生的日常管理,工作量非常大,不可避免地出现工作流于形式,工作质量难以保证。

2. 教研室工作过于简单。当前,高职院校系部的教研室完全没有发挥应有的作用,只是协助系部进行常规的教学资料的归

档检查,其他工作均为系部完成。其原因也在于:在人才培养上,它不需要对学生负责;在专业建设上,它不需要与社会接轨;在教学改革上,它没有积极性。总之,教学权力如果没有下放到教研室,教研室如果没有意识到培养人才与社会实际需求之间的关系,其工作开展将流于形式。

3. 学生工作过于肤浅。高职院校系部辅导员的编制一般控制得较紧。如以盐城纺织职业技术学院(以下简称“我院”)为例,目前,我院每系配备了3名辅导员和1名分管学生工作的副主任,共计4人。而全系学生的思想政治工作、心理健康、奖助贷补、评奖评优、日常管理 & 考核、活动开展以及学生党员的教育培养考察等工作都需要这4名教师完成。由于教师人数少,而学生工作任务重,难免使学生工作流于形式,不能保证质量。同时,这些工作也存在许多交叉。自从实施“工学交替”“教、学、做一体化”教学之后,学生生产一线的时间较长,专业教师对他们有更深入全面的了解,他们对学生的管理更科学、合理,对学生的考察更全面,而辅导员无法完成这方面的工作,如果专业教师推诿的话,教学秩序必将受到影响。

二、一体化管理的内涵

“一体化管理体系”(Integrated Management System)(又被称为“综合管理体系”“整合型管理体系”等)就是指两个或三个管理体系并存,将公共要素整合在一起,两个或三个体系在统一的管理构架下运行的模式。

在高职院校系部,党建、教研和学生工作的目标都是将学生培养成为高素质技能型人才。因为目标相同,故三者管理可以进行有机的整合。

1. 教研室按专业设置。教研室负责这个专业的建设,全面负责人才培养方案的制订与实施。由于人才培养目标明确,教研室可以大力实施教学改革,促进专业建设。同时,由于教研室里教师的专业相同,研究方向相同,教师在教学、管理方面可以充分地相互借鉴、相互促进、共同提高。

2. 支部建立在教研室这个实体上。改革党支部按党员性质划分的做法(教师党支部和学生党支部),以专业相同的党员组

成党支部,破除支部只单纯开展思想政治工作,而本单位(教研室)的教学工作和学生管理将成为支部工作成效的一方面加以考核,赋予党支部更多的责任,使管理的重心降低,目标更加细化。

3. 班级按专业与教研室一一对应。教研室负责专业建设,而班级作为专业建设的直接载体,它的管理与发展也必然成为教研室常规工作的一部分。将制定目标的主体和具体实施的主体合二为一,更能快速准确地保证专业建设和人才培养方案的实施。

4. 辅导员按专业进行分工负责,并归属于各教研室和教研室。辅导员是学生管理的重要力量,除日常管理外,学生的培养教育、心理健康、专业知识的学习、专业技能培养等各方面工作,也是辅导员工作的重要内容。将辅导员归属于教研室和党支部后,辅导员的工作更加具体,工作更加全程化,与学生的结合更加密切,大大缩小了管理的跨度。

三、实施一体化管理的必然性

提高培养学生技能的实践课时比例是高职院校改革人才培养方案所采取的重要方法,这样“工学交替”“教、学、做一体化”教学等各种教学方法应运而生,表现为学生的教学场所不固定,经常是教室、实验室、实训车间来回变动,实训时间长且多块分割,在实训车间和实验室的时间远远多于在教室的时间,打破了以前单纯的教室或实验室这些单一的教学场所。因此,沿用原先教学和学工两条线管理模式是不现实而且是不可能的。

实施一体化管理,教研室是管理的基层单元,除了负责制订人才培养方案、进行课程改革和教学管理外,同时也担负教育学生的工作。学生在学习过程中的表现,任课教师进行全程管理,并将其纳入对学生的日常考核中。

辅导员的工作必须与教研室的工作紧密结合,“阶段性教学”“工学交替”“教、学、做一体化”等新的教学方式使辅导员无法直接观察、管理学生,他需要了解人才培养方案、课程安排,适时进行工作调整,要经常与任课教师进行交流,了解学生的学习、思想状况。因此,将辅导员归属到教研室进行管理,在教研室主任的统一安排下,及时处理各种问题是非常必要的。

虽然由教研室负责全面工作,但其工作重心仍是教学,偏重于制订人才培养方案、进行课程改革和实施教学。因此,对学生的日常管理、思想政治教育和培养考察必须借助于支部的力量,因此支部不再单纯地组织一两次政治学习或搞一两次活动,必须将本专业学生的培养、日常管理作为工作重点。这样形成支部与教研室既分工合作,又相互支持的工作局面。

四、一体化管理的具体做法

我们在工作过程中,充分调动支部、教研室和辅导员的积极性,从各方面引导实施一体化管理。班主任值班以教研室为单位,实行教研室具体负责制,各教研室每周负责一天的考核,值班人员考核和班级晚自习管理由教研室主任直接负责。

学生活动的开展以支部为单位,支部活动除了常规的政治学习外,可以突出本专业特色的学生技能和专业知识。辅导员主要负责本专业学生的常规管理,同时辅导员兼任党支部的组织的,负责对学生教育、培养、考察的组织实施。这样在一体化管理体系中,他既对教研室工作负责,同时也对支部工作负责,起着联结党建和教研的纽带作用。

五、对一体化管理实施的思考

实施一体化管理,强化了人才培养的目标。实施一体化管理改变了以前教研室单纯管理教学和教师,脱离学生的尴尬局面。扭转了支部只注重学生的发展,而忽视学生平时的教育、培养。支部加强了对学生平时的考核力度,使发展更客观、全面、公正。辅导员的工作目标更加明确,与专业接触更加密切,与学生交流更加通畅。

实施一体化管理,加强了管理力量。由于支部、教研室是一体化管理的组成部分,支部委员和教研室主任共同加入系部管理体系中。这样,系部的管理人员从原来的八人扩展到近二十人,大大加强了系部的管理力量。

实施一体化管理,明晰了管理职责。实施一体化管理后,教学和学生管理同属于教研室工作的一部分,教师既要负责组织教学,同时也要对教学过程进行监控与管理,最大限度地保证教学质量。作为教研室主任,对教师考核的重点不再单纯是教学资料的齐全与完备,更重要的是课堂教学质量和效果、学生能力的提高。支部的考核不再单纯是组织多少次政治学习、发展多少个学生党员,而是各支部负责专业学生日常管理考核积分、学生活动开展和本专业学生的影响力。辅导员是否将教研室和支部的工作贯彻执行下去,是否将本专业学生的情况及时向教研室主任和支部书记反映,并协助制订落实各种实施方案。

实施一体化管理,调动了各方面的积极性。实施一体化管理后,无论是支部还是教研室,教学、管理、学生教育、党员发展等都是自己工作的一部分,除了专业不同外,需要完成的任务都是相同的,这就存在相互比较、相互竞争的问题,这样迫使支部和教研室主动积极开展工作,大力挖掘本专业潜力,凝练专业特色。

实施一体化管理,拓展了工作思路。实施一体化管理整合了资源,党建、教研和学工形成合力,保证各项工作有序推进。同时,一些长期存在的问题也迎刃而解。比如,对实验室和实训工厂的管理,原来由于我院没有设置实验室和实训工厂专门的管理人员岗位,没有人愿意额外承担这些工作。但现在,各教研室和支部为了加大本专业学生的动手技能,充分利用实训场所开展各项活动,教研室和支部决定,以教研室名义申请实训场所的管理权限,教研室是实训场所的管理主体,支部组织学生参与实训场所的管理,这样实训场所的整理、清洁由学生负责,同时也给本专业学生提供了更多的操作机会。

一体化管理给系部工作注入了新的活力,为系部发展提供了坚实的保障。一体化管理的实施,使更多的人既是教育者又是管理者,从而形成人人参与管理、个个关心学生培养的良好氛围。以支部为单位的学生专业活动开展得丰富多彩,既丰富了学生的课余文化生活,又提高了学生的专业素养,真正把人才培养方案落到实处。■

[参考文献]

- [1]白岚.关于高职院校系两级学生管理模式思考[J].职业教育研究,2007(5).
- [2]方飞虎.高职院校推行院系二级管理体制的认识与思考[J].职业教育研究,2008(1).
- [3]王德建.职业技术学院系部二级管理初探[J].职教论坛,2006(8).

高职院校基层党建、教研、学工“三位一体”管理模式的构建

Establishment of "Trinity" Management Model of Grass-roots Party Construction, Teaching and Research and Student Management

林元宏 LIN Yuan-hong; 程友刚 CHENG You-gang

(盐城工业职业技术学院, 盐城 224005)

(Yancheng Institute of Industry Technology, Yancheng 224005, China)

摘要:本研究将高职院校党支部建设立足于教研室这个实体上,充分利用加强基层党组织建设这个载体,整合教研、学生方面的资源,形成合力,将教研室、学生管理有机结合起来,形成党建、教研、学工一体化管理模式,明细职责,拓展了工作思路,为高职院校基层管理提供了理论参考。

Abstract: This research takes the party branch construction of vocational college on the basis of teaching and research section, fully uses the carrier of strengthening primary party organization construction to integrate the resources of teaching and student and form a resultant force. It combines the teaching and research section with student management to form the integration management model of party construction, teaching and research, student management to clear the responsibilities, expand the work mentality and provides a theoretical reference for the grass-roots management of higher vocational colleges.

关键词: 高职院校; 系部管理; “三位一体”; 管理模式

Key words: vocational college; department management; "trinity"; management model

中图分类号: G717

文献标识码: A

文章编号: 1006-4311(2015) 25-0188-02

DOI: 10.14018/j.cnki.cn13-1085/n.2015.25.076

0 引言

高职院校发展至今,基层管理已经成为限制其发展的主要因素之一。虽然高职院校的发展时间不长,但由于汲取了本科院校的在教研、学生管理等方面成功经验,发展的速度非常迅猛。在高职院校二级系部实际工作当中,往往将教学科研、学生管理分属两个不同的工作范畴,没有形成有效的合力。在二级院系教师按专业设置教研室、负责教学业务的管理,学生日常管理依靠辅导员和班主任,教研室对学生缺乏调控。在基层党组织建设方面,设置教师党支部和学生党支部,教师党支部工作开展基本是依赖于系党总支,缺乏独立开展工作的积极性和主动性。学生支部工

基金项目: 本研究是江苏省教育厅高校哲学社会科学研究基金资助项目,课题编号: 2010SJB880116。

作者简介: 林元宏(1967-),男,江苏高邮人,副教授,盐城工业职业技术学院继续教育学院院长,主要从事高职教育理论研究。

岩。钻孔 41.08m-245.58m 见星点状镍矿辉石岩,取化学样分析 H5 (Ni 0.29%) H6 (Ni 0.23%) H7 (Ni 0.21%); 251.40m-593.58m 见稀疏浸染装镍矿辉橄岩、辉石岩,取化学分析样 (H12-H240, 共计 342.18m) Ni 品位 0.2-0.44%,工程品均品位 Ni 0.24%。

计算 Ni≥0.2%的镍金属量为 7.9 万吨,已达中型镍矿床规模。钻探验证的异常体位置对应异常水平空间位置和测深成果基本吻合,说明集合地面激电和磁法,辅以激电测深勘探铜镍硫化物型矿床的方法是可行的且有效的。

6 结论

在东昆仑石头坑地区,地表较为破碎,岩石露头少,纯粹使用地质勘探方法难以发现铜镍矿体。在发现地质线索的基础上,运用地面高精度磁测圈定磁性岩体范围,用

作开展也由于人员、专业等因素,形成比较注重形式与结果,没有实施全程跟踪与指导。本文通过强化基层党组织建设,将教研室、学生管理有机结合起来,形成党建、教研、学工一体化管理模式,以寻求高职院校基层管理的新思路。

1 当前高职院校基层管理模式的现状及成因

高职院校系部管理工作主要包括党组织建设、教学与科研和学生工作。基层党组织由系党总支下辖教师党支部和学生党支部组成。教师党支部负责党员教师的思想教育,学生党支部主要负责考察、发展、培养和教育学生党员。在教学与科研上,按专业门类将教师分配到相应专业的教研室,由教研室统一管理日常教学资料和教学业务。目前,辅导员和班主任共同负责学生工作,其基层管理模式只要呈现如下几种:

1.1 “直线型管理”模式 主要表现为过度依靠学院层面职能部门垂直领导,许多工作绕开系部,各项工作由教学工作、学生管理、党建工作等方面直接完成。这种模式在

大功率激电面积性测量辅以激电测深探寻低阻高极化体空间位置从而发现铜镍硫化物型矿床的方法经钻探验证是行之有效的,本次勘探为今后在同类地质条件下寻找铜镍硫化物型矿床具有借鉴意义,为今后铜镍硫化物型矿床的勘探积累了宝贵的经验。

参考文献:

- [1] 吴华, 徐兴旺等. 东天山白石泉矿区地球物理方法联合探查与隐伏铜镍矿定位预测[J]. 中国地质, 2006, 11: 672-681.
- [2] 三金柱, 惠卫东等. 新疆哈密图拉尔根全岩矿化岩浆铜-镍-钴矿床地质特征及找矿方向[J]. 矿床地质, 2007, 26 (3): 307-316.
- [3] 周耀明, 席蕾, 邵行来. 物探方法在喀拉通克铜镍矿外围 G21 异常区的找矿应用[J]. 新疆大学学报(自然科学版), 2014, 31 (2): 238-243.

中专校痕迹较重的高职体现非常明显。

1.2 “经验型管理”模式 主要按照上级文件办,凭感觉走,停留在经验管理的层次上,没有权变思想,过度相信执行者的能力和效率。在刚升格的高职院体现较为明显,基层管理职责不明,考核不明。导致混乱和无序,效率低下。

1.3 “系本型管理”模式 主要表现为管理重心完全放在系一级的内部管理模式。各项工作的开展、布置、执行、考核均集中在系部,基层组织对系部有明显的依赖心理,积极性、主动性和创造性没有充分发挥。

1.4 “单独型管理”模式 系部充分放权,管理重心下移,但教学、学生与党建单独按自己的职责线型开展工作,组织协调能力差,工作效率低,有时会形成相互推诿或管理真空的局面。

2 高职院校基层“三位一体”管理模式的内涵

高职院校基层管理(包括系部管理、教研室管理、学生管理)的主要目标都是培养高素质技能型职业人才。同一个目标使党建、教研、学工三大基层有机整合。高职院校基层党建、教研、学工“三位一体”管理模式的内涵是指,以教研室和党支部一体化的管理模式逐渐取代系部以学生工作部门为主体的管理模式,党支部设置不以党员身份为划分依据,而是直接将支部建立在教研室这个实体上,学生的管理是按专业来划分,相应的专业与教研室一一对应,从而保证党支部工作具体化、系统化和全程化;教研室和党支部管理和建设一体化,在人才培养和党支部建设方面相对独立,且对于系部积极推进教学改革,实施教学一体化的教学模式。基层党建、教研、学工“三位一体”管理模型如图1所示。

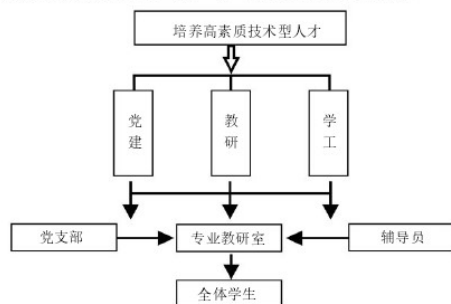


图1 基层党建、教研、学工“三位一体”管理模型

3 基层党建、教研、学工“三位一体”管理模式的构建

3.1 按专业设置教研室 教研室主要负责专业建设、制定和实施人才培养方案。具体来讲,其工作内容包括制定教学文件、开展教学组织与管理工作、组织和实施教学评价及教学考核。教研室里的教师都来自同一个专业,教研方向比较一致,教师在教学、管理和科研方面可以互相学习、互相促进、共同提高。如以盐城工业职业技术学院(下简称“该院”)纺织服装学院为例,共有现代纺织技术、服装工艺与设计、纺织品检测与贸易3个专业,按这些专业设置3个对应教研室。

3.2 支部建立在教研室 以往,党支部主要针对党员对象划分为教师党支部和学生党支部,按专业相同的教师党员和本专业的学生党员组成党支部,破除支部只单纯开

展思政工作的单一局面,而该院将党支部设立在教研室这个主体上,如该院共设纺织、服装、纺检3个支部,本实体(教研室)教学工作和学生管理作为支部工作成效的两个方面综合考核,赋予党支部更多的责能,使该院二级院系管理的重心下移,目标更加细化。由于管理重心在基层,直接面对学生,直接处理学生中的问题,党支部、教研室和辅导员有机融合地一起,保证了管理的效率。

3.3 支部管理班级 教研室负责教学与专业建设,支部负责本专业班级学生的管理。班级是专业建设的直接载体,将其管理纳入教研室常规工作的一部分,充分发挥党支部联系群众的桥梁和纽带,充分发挥党支部在社会基层组织中的战斗堡垒作用,发挥党支部教育和管理好党员的作用,发挥党支部在教育、培养、考察、发展党员的作用。各党支部根据各专业教学需要开展学生活动,合二为一,保证专业建设和人才培养方案的实施。

3.4 辅导员按专业归属于对应教研室 在高职院校中,辅导员既是教师,又是管理者,他是教学管理阶层与学生之间加强沟通的重要纽带,在教学管理中扮演着大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,并且也承担着学生的人生导师和知心朋友的重要角色,将辅导员划归为教研室和党支部成员后,其工作内容更加具体,并且与学生之间的沟通和互动更加密切,及时将学生工作和教学工作有效沟通。

在实际工作当中,充分调动教研室、支部、辅导员的积极性,从各方面引导实施“三位一体”管理,实行教研室具体负责制,学生活动以支部为单位开展,辅导员主要负责本专业学生的常规管理,在此管理模式中,辅导员既对教研室工作负责,同时也对支部工作负责,起着联系党建和教研的纽带作用。

4 “三位一体”管理模式实施优势

总之,高职院校系部实施党建、教研、学工“三位一体”管理,整合了资源,党建、教研和学工形成合力,保证工作有序推进,强化了人才培养目标,加强了基层管理力量,明晰了管理职责,调动了各方面的积极性,拓展了工作思路。将党支部建在教研室这个实体上、学生按专业与教研室一一对应、辅导员按负责专业的班级编在各支部,实现支部、教研和学生一体化管理模式,通过管理一体化的实施,解决了教学工作和日常学生管理工作相脱节的问题;解决了学生管理仅仅依靠系部,导致工作不深入、浮于表面的问题等等。

“三位一体”管理给基层系部工作提供了坚实的保障,注入了新的活力,形成人人参与管理,个个关心学生培养的良好氛围,真正把人才培养方案落实到了实处,从理论与实践结合上寻求了系部管理发展的思路与途径,促进了学校的教育教学工作,成为推动学校改革发展的强大动力。

参考文献:

- [1]林元宏,翟才新.高职院校系部实施党建、教研、学工一体化管理的实践与思考[J].教育与职业,2011(5):36-37.
- [2]翟才新,刘华,王前文.教学、管理、科研三个一体化模式探讨[J].教育与职业,2011(35):30-31.
- [3]王前文.高职院校系部二级管理“一体化”模式的探讨[J].文教资料,2011(4):233-234.
- [4]刘素芳.加强高职院校基层党支部内涵建设的思考[J].常州工程职业技术学院学报,2010(33):75-77.

教学、管理、科研三个一体化模式探析

瞿才新 刘华 王前文

[摘要]文章探讨了通过建立高职院校二级院系教学、管理、科研三个一体化的办学模式来培养高素质技能型人才。实施基于理论实践一体化的“223”模式:构建以行业和专业方向的二级平台,实施学历和技术等级或职业资格两种证书的“双证融通”制度,实行课程教学的阶段化、项目化、理论和实践一体化的课程教学。将党组织建设、教学教研和学生培养与管理工作结合在一起,教研室按专业设置,支部建立在教研室实体上,支部管理班级。生产、教学、科研相互渗透、相互促进、相互包容,做到“以学出研,以研促产,以产助学,以产养研”。

[关键词]高职院校 教学 管理 科研 一体化 办学模式

[作者简介]瞿才新(1964—),男,江苏兴化人,盐城纺织职业技术学院,教授,主要从事纺织职业教育研究和纺织产品开发;刘华(1970—),男,江苏盐城人,盐城纺织职业技术学院,副教授,主要从事纺织职业教育研究;王前文(1980—),女,江苏滨海人,盐城纺织职业技术学院,讲师,主要从事纺织职业教育研究。(江苏 盐城 224005)

[中图分类号]G717 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2011)35-0030-02

高职院校培养面向生产一线的高素质技能型人才,探索行之有效的办学模式是关系到人才培养质量的摆在我们面前的极为迫切的问题。经过几年的实践,我们建立了高职院校二级院系基于理论实践一体化的教学一体化,将党组织建设、教学教研和学生培养与管理工作结合在一起,教研室按专业设置,支部建立在教研室实体上,支部管理班级的管理一体化和生产、教学、科研相互渗透、相互促进、相互包容,做到“以学出研,以研促产,以产助学,以产养研”的科研一体化的办学模式。

一、教学做一体化

所谓教学做一体化,就是理论与实践相结合,教中学,学中做,教学做一体化的教学模式。它具有两大特点:一是体现技能训练的目标地位。我们根据技能训练要求,设计理论教学内容,设置教学环节,理论教学服从于技能训练。二是理论教学与技能训练相互融合。在教学过程中,可先讲理论知识,用理论知识指导技能训练,也可从生产训练开始,接受感性知识,再在理论层面上分析、归纳,也可以就现场遇到的实际问题,从理论上进行分析指导,从而解决问题。教学做一体化模式解决了理论教学和实践教学脱节问题,减少了理论课与实践课之间知识的重复,增强教学直观性,充分体现学生主体作用,有助于高技能人才的培养和教学质量的提高。

1. 实施基于理论实践一体化的“223”模式。“223”模式中,第一个“2”是指构建行业和专业方向的二级平台,即在课程体系上,纺织类专业共用一个公共平台,包含素质课程和纺织类平台课程。这样,各专业学生都掌握纺织大类平台知识和技能,扩大了就业的适应面,同时为建立纺织类专业共享实训平台打下基础。第二个“2”是指在人才培养模式上实施“双证融通”制度,即毕业生应取得毕业证书和职业资格两种证书的制度。“3”是指实行课程教学的阶段化、项目化、理论和实践一体化。课程教学的阶段化是指对某门课程在某一阶段集中完成教学任务,再实施下一阶段的课程教学;项目化教学就是组织学生参加特定项目的设计和实现,让学生从亲身经历中获得经验和技能。

为了达到教学目标而共同努力;理论和实践一体化教学是指在理论学习后随即对理论学习的内容进行有针对性的实际操作训练,或者是以实践教学的形式学习理论知识,是将理论知识的学习和实践操作二者有机地结合起来。

2. 取消阶段实习环节。在教学组织上打破原来的“三段式”课程体系,取消了阶段实习环节。对于专业核心课程,将之与专业职业岗位核心技能训练相结合,通过采用理论和实践一体化教学模式,既可采用一段时间内讲授完某部分专业知识理论之后,便立即进行与所学知识相联系的实验、实训,纺织生产、管理过程中的工艺设计、工艺上机、半成品或成品检测、设备维护等核心技能的强化训练,亦可以采用先实习后讲解理论或一边讲解理论一边实习的方式进行教学,使学生适应企业生产一线的实际工作。

3. 调整核心课程理论实践比例。理论一体化教学模式采用“行业平台+专业方向+顶岗实习”的教学体系,加大技能教学内容比重,理论知识强干弱枝,以必需、够用为度,专业核心课程的理论课时与实践课时比例在1:1.25,增加了实践课时的比例,增强了对学生实践操作职业技能的训练。

4. 主干课程考证。为提高学生的实践能力,促进就业,提高他们的社会竞争力,将主干课程与考证相结合,做到课证相通。通过教学一体化的实施,解决了教师重课堂轻实践,重理论轻技能观念问题,通过组织教师下厂锻炼,提高教师的动手能力;编写适合一体化教学的教材,建设满足一体化教学的全真型的生产实训设施,体现了高等职业院校的教学特色。

二、教管学一体化

所谓教管学一体化,就是在高职院校二级院系,将党组织建设、教学教研和学生培养与管理工作结合在一起,以实现“降低管理重心、加强教师主人翁意识、提高人才培养质量”。

1. 教研室按专业设置。教研室负责本专业的专业建设、教学文件的制定、教学组织与管理、教学评价和校企合作。由于教研室里教师的专业相同,研究方向相同,教师在教学、管理和科

研方面可以互相借鉴、互相学习、互相促进,彼此合作、共同提高。

2. 支部建立在教研室这个实体上。改变过去党支部按党员对象划分的做法(教师党支部和学生党支部),以专业相同的教师党员和本专业的学生党员组成党支部,破除支部只单纯开展思想政治工作的单打一局,而将本单位(教研室)教学工作和学生管理作为支部工作成效的两个方面综合考核,赋予党支部更多的责能,使高等职业技术学院二级院系管理的重心下移,目标更加细化。能够减少中间环节,提高管理效率。由于管理重心在基层,直接面对学生,直接处理学生中的问题,党支部、教研室和辅导员有机融合地一起,保证了管理的效率。尤其是在学生顶岗实习过程中流动党员的管理与专业教研室教师指导学生实习和毕业设计有机地结合起来,共同检查、指导与考核。

3. 支部管理班级。教研室负责教学与专业建设,支部负责本专业班级学生的管理。学生活动是专业建设的直接载体,各党支部根据各专业教学需要开展一些学生活动,如赴企业开展对口专业团员联谊活动,赴纺织品市场开展社会调查,以支部为单位开展学生专业技能大赛等,也可参与到教研室教师的科研项目和社会服务中,大大提高了人才培养质量。

4. 辅导员按专业归属。辅导员工作更加具体、明确,与学生的接触更加密切,缩小了管理的跨度。

实施一体化管理,整合了资源,党建、教研和学工形成合力,保证工作有序推进。通过管理一体化的实施,解决了教学工作和日常学生管理工作相脱节的问题;解决了学生管理仅仅依靠系部学生管理少部分人,导致工作不深入、浮于表面的问题;解决了教师主动、自发组织学生介入专业实践问题。实施一体化教学以后,教师既是老师又是师傅,学院不再配备专职实验、实习指导老师。实施管理一体化后,各党支部选拔一些素质好、业务精的优秀学生参与到专业教室和实训中心的管理当中,弥补了管理人员的不足,也为学生提供了动手机会。

三、教研产一体化

所谓教研产一体化,就是生产、教学、科研相互渗透、相互促进、相互包容,做到“以学出研,以研促产,以产助学,以产养研”。实现教师作为科研人员的优势互补、资源共享,充分发挥产学研合作的综合优势,形成更强的核心竞争力。

1. 教学过程中捕捉课题。教学是教师的基本任务。在长期的教学过程中,教师要运用专业基本原理分析生产实际问题,并从理论上总结提高,再去指导生产实践,“解密路、浓缩难点成因分析”就是在教学过程中总结的课题,我们通过建立数学模型,帮助学生在过程中分析难点的形成原因,同时解决生产中处理这一问题缺乏清晰思路的问题。在一一体化的教学课堂上,通过学生的做,教师的做,出现学生的疑惑或产品的缺陷等系列产品问题,教师搜集、整理,成为今后研究的课题。

2. 实训中心中论证课题。环保型整浆机就是在实训中心建设中解决学校不方便输送蒸汽以供烘筒烘燥的技术难题。GA747剑杆织机计长装置、无梭织机边纱的循环利用就是在课堂中发现,课后在实训中心革新改造后实现的。通过在实训中心的设备上不断摸索和论证最终确定改造方案,保证其今后作为课题深入研究的基础。

3. 项目化教学中模拟课题。项目化教学的课堂中,老师可以将市场上的新型原料提供给学生,学生在课堂完成项目模拟的同时,也会体会到一种新产品的开发工作过程,掌握了产品开发的基本方法;同时,将这些纱线、面料提供给纺材课程教学的老师,又可以在纺材课程的检测项目中得到这些面料的性能指标,提升了学生的检测能力。

4. 毕业设计中研究课题。工作中,老师们将自己在研究课题或者拟研究课题中的部分内容提取出来供毕业生进行选题。这种毕业设计一方面可以使设计项目贴近生产;另一方面可以让学生参与教师的科研项目,服务教师的科研工作,提升专业素质。

5. 校企合作中突破课题。一个好的项目最终能够在企业中完成转化,指导企业的实际生产或者被企业采用,方能实现课题的最终研究价值。老师们前期提出课题,模拟课题、研究课题,这些都为整个课题的研究和最终成果转化奠定了坚实的基础。在这些前期工作的基础上,我们根据不同企业的实际需求,主动跟进,与企业洽谈合作,整合校内专业教师,企业的技术力量合理攻关,完成整个课题的突破。

6. 日积月累中支撑课题。课题的研究重在平时的积累,不是一朝一夕的事。因此,我们一是通过定期组织召开教师科研座谈会,交流一段时期内的在研项目的进展、需解决的问题、拟研究项目的国内外研究现状、项目应用前景分析等。二是建设教师研究平台,将实验、实训场地重新进行功能划分,按课题研究需要和项目化教学的需要组织资源,打造可供研究的专业平台和一体化教学的项目平台。三是教师企业锻炼制度。我们努力创造条件,组织青年教师到企业进行顶岗锻炼,提高动手能力,为更好地开展课题研究和校企合作提供了保障。四是引导教师及时将研究的成果总结,通过申报专利和发表文章,为以后争取上级科研项目打下基础。

7. 项目申报中争取课题。每年年初是江苏省省级课题申报的集中时期,为了提高课题申报的成功率,我们组织创新团队,一是对接县市科技服务部门,争取支持和帮助;二是利用紧密型合作企业,推销具有一定研究基础的项目;三是成立项目材料组。为了保证申报项目的创新性和实用性,需要做大量的文献检索、查新和材料的规范工作。通过科研一体化的实施,我们解决了教师没有渠道搞科研,导致科研无从下手的问题;教师没有可搞的项目课题,导致无米下锅的问题;教师有了好的载体,有了项目,而没有办法去完成,导致无力可为问题。

经过五年的教学、管理、科研三个一体化的改革,教师的双师素质得到了进一步加强,教学条件得到了进一步完善,社会服务能力得到了进一步提升,学生就业后社会满意度得到了进一步加强。

参考文献

- [1]姜大源.职业教育研究新论[M].北京:教育科学出版社,2007.
- [2]滕才新,刘华,王能文.“双教合一”教学模式的探索与实践[J].教育与职业,2011(3).
- [3]王健德.职业技术学院系部二级管理初探[J].职教论坛,2006(8).
- [4]林元宏.滕才新高职院系部实施党建、教研、学工一体化管理的实践与思考[J].教育与职业,2011(5).

“双教合一”教学模式的探索与实践

瞿才新 刘华 王前文

[摘要]文章介绍了盐城纺织职业技术学院“双链对接、双教合一、双证融通和双元互动”的“四双”人才培养模式中“双教合一”教学模式的探索与实践。通过采用“行业+专业方向”的二级平台,实施学历证书与职业资格证书制度双证融通的方式,以阶段化、项目化、理论实践一体化为抓手,着力解决教师观念、教师的双师结构、教学条件保障、一体化教材等问题,从真正意义上解决了理论与实践教学分离的问题。

[关键词]二级平台 双证融通 双教合一 教学模式

[作者简介]瞿才新(1964-)男,江苏兴化人,盐城纺织职业技术学院教授,硕士,主要从事高等职业教育、纺织理论研究与新产品开发。(江苏 盐城 224005)

[中图分类号]G642 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2011)03-0103-03

一、理论实践教学分离的弊端

传统的职业教育中的“三阶段”课程模式,人为地割裂了理论和实践,容易造成理论和实践脱节,导致学生学习兴趣的下降,不利于学生综合职业能力的提高和素质的全面发展,不能满足现代生产企业对人才的质量需求。

二、理论实践教学“双教合一”的理论依据

“双教合一”教学模式是指理论和实践教学合一的教学模式。实践是认识的来源,是认识发展的动力,是检验理论的唯一标准。正确的认识和科学的理论对实践又有指导作用。这是马克思主义认识论的基本观点。行是知之始,知是行之成,知行合一。在教育中,只有理论与实践相结合才能更好地促进学生的发展,而训练与养成是职业技能培养的根本方法。职业教育必须面对就业岗位工作的需要,在做中学,在学中做,边做边学,做到理论与实践融会贯通,才能养成和练就对工作岗位的适应能力及解

决实际问题的能力。“双教合一”教学模式正是基于这样的思想建构和开展的。

三、理论实践教学“双教合一”教学模式的解析

为了解决过去学校教学与学生工作知识与能力要求相脱节的矛盾,我们按照学生就业岗位知识能力要求,设计培养方案,使学生在学校练习的设备就是工作操作的设备,真正实现学校培养与岗位需要的无缝对接。为了实现这个目标,我们采用“223”教学模式。

(一)“223”模式

第一个“2”是指构建以行业和专业为方向的二级平台。即在人才培养目标上,以行业的发展方向和企业对人才的岗位设置需求为平台,同时结合专业方向采用一体化教学模式。

第二个“2”是指在人才培养模式上实施“双证融通”制度,即毕业生应取得学历和技术等级或职业资格证书两种证书的制度。

绍强化班的性质和培养目标,在招生环节上保证招收的学生有考研究生的欲望和能力,在录取的时候对单科成绩应该有要求。二是招收人数不宜过多。一个班级的招生人数应该不超过30人,在25~30人为宜,三个班级不能超过90人,入学后所选专业不宜过于分散,一个班级限选专业在三个左右为宜。三是在班主任绩效考评时增加对参与强化班学生管理的考核。如何在制度上保证普通班班主任参与强化班的管理工作,调动相应班级班主任参与强化班教学与学生管理工作,需要一定的激励机制。

分层教学打破了传统的统一的教学计划模式,这无疑给教育教学管理工作带来了许多困难。例如,原有班级打破界限后班主任对学生的管理也要实施流动管理,因此工作的难度加大,学期课程落实难度加大,公共课的上课时间难以确定,专业课上课时间要兼顾普通班课程表、教室的安排、教师的选配、学籍的管理等都有一定的困难,各层学生成绩的横向比较、学生奖学金的评定等都需要有新的解决办法。只要不断探索,大胆开拓,才能

进一步推动工作。总之,要以战略的眼光紧跟高等教育发展的步伐和大趋势,坚持“以人为本”“因材施教”的原则,不断开拓创新,就一定会开辟出提高教学质量的新途径,一定会取得更好的成效。

【参考文献】

- [1] 陆学艺.当代中国社会阶层研究报告[M].北京:社会科学文献出版社,2002.
- [2] 张人杰.国外教育社会学基本文选[M].上海:华东师范大学出版社,1989.
- [3] 中国社会科学院.中国十大社会分层框架报告[J].社会学,2002(3).
- [4] 李维.独立学院人才培养模式探讨[J].社科纵横,2008(3).
- [5] 黄瑞.谢再根.21世纪我国大学课程体系改革的几点思考[J].大学教育科学,2003(3).
- [6] 李晓彦.高校创新教育存在的问题与改革措施[J].南都学坛,2009(7).

“3”是指实行课程教学的阶段化、项目化、理论和实践一体化的课程教学。

(二)取消阶段实习环节

在教学组织上打破原来的“三段式”课程体系,取消阶段实习环节,而采用由基本素质模块、专业技能模块和专业拓展模块三个模块组成的教学体系。第一阶段为一年时间,主要学习三个专业方向公共平台的内容。第二阶段为一年半时间,主要学习专业知识和技能模块以及专业拓展知识的模块内容,进行针对性的专业内容学习和技能培训,使学生既具备专业基础理论,又掌握一定的职业岗位基本能力,学会岗位实践操作,适应企业生产一线的实际工作。第三阶段集中半年时间,让学生到企业进行岗位实习,努力达到毕业生就业零适应。

(三)主干课程理论实践比例

理论实践一体化教学模式打破多年来重理论、轻技能培养的传统,树立了专业理论知识教学为技能训练教学服务、为职业能力培养服务的新观念。加大技能教学内容比重,对于理论知识强干弱枝,以必需、够用为度,学生在操作技能训练中体验印证理论知识,使理论知识易于理解和吸收,注重理论知识对实际操作技能训练发挥指导作用。实施理论与实践一体化教学模式改革之后,使主干课程的总理论学时与实践学时比例达到了1:1.25,很大程度上增加了实践学时的比例,注重了对学生实践操作职业技能的训练。

(四)课堂组织

理论与实践一体化课程的教学程序按项目驱动合作学习来组织课堂教学,课堂教学组织主要包括五个基本环节。

1. 引出项目,明确任务。这一环节的目的是让学生知道“做什么”,即明确学习目标和任务,通过设置合理的教学情境来引出项目。设置的教学情境要与教学内容相关,与学生的学习、生活经历和职业要求相关。创设情境的素材可以是一个故事、一件实物、一只元器件、一组数据、一项实验或一张图表,可以是文本的也可以是视频的,可以由教师口述也可以由媒体播出。引出项目后应适时以恰当的形式告知学生具体而明确的学习目标和任务。

2. 制订方案,明确步骤。这一环节的目的是让学生知道“怎么做”,即明确完成项目的操作步骤。通过学生思考和讨论后确定完成项目的方案和步骤。这就是一个在教师的引导下学生运用已有的知识、技能、方法去探究新知识、了解新技能、寻求新方法、培养新能力的分析问题的过程。通过学生自主制订和不断完善一套或几套解决方案,使学生对完成项目的操作步骤和注意事项做到胸有成竹。

3. 小组合作,实施方案。这一环节的目的是让学生在“做中学”,即让学生在实操中获取知识、习得技能、提高能力。这既是一个实施方案的过程也是一个验证方案的过程,是学生运用新知识、新技能、新方法去解决问题的过程。在这个过程中要让学生有收获、有体会、有感悟,感受知识、技能、方法的力量,体会劳动的艰辛、成功的愉悦和合作的乐趣。这一环节要以小组合作的形式开展,要以“同组异质,异组同质”的原则分组,要注意组内成员的角色轮换,要加强合作意识和能力的指导。

4. 检查评价,完善方案。这一环节的目的在于优化学生所得,

即通过小组内、小组间的相互检查和评价,来优化完成项目的方案,达到优化学生所掌握的新知识、新技能、新方法的目的。在这个环节教师要引导学生对各个操作步骤进行讨论和检查,对态度和方法、过程和结果进行反思和评价,使其发掘优点、发现缺点、查漏补缺,不断完善完成项目的方案,更加明确各个操作步骤的要求。

5. 巩固训练,总结提高。这一环节的目的在于促进知识和技能的迁移,即通过相似项目或同一项目的重复训练,对整个项目实施情况的总结和评价,使学生能梳理知识结构,切实掌握技能和方法,灵活地运用新知识、新技能、新方法解决同类问题。在这一过程中要让学生自主选择薄弱环节进行巩固训练,并在学生自我总结的基础上由教师进行总结性评价。评价要注重激励性,注重过程和态度。要通过展示好方案、好方法、好作品,让学生感受成功的喜悦,使学生的学习兴趣内化为学习动机。

(五)主干课程考证

为提高学生的实践应用能力,促进学生就业,我们将主干课程与考证融通,以将考证内容融入专业课堂。首先,主干课程任课教师要能够很好地把握课程,采用教学做合一的教学方法来充分调动学生的学习兴趣 and 考证积极性;其次,学院、任课教师和班主任三方面要共同营造良好的学习和考证氛围,积极推进学生的考证热情;最后,要循序渐进地摸索和改善考证课程,首先从一两门主干课程试运行,然后扩展至所有主干课程。

四、“双教合一”教学模式需要解决的问题

(一)企业文化和企业理念的熏陶

学校要大力开展企业文化和企业理念渗透,用先进科学的管理理念规范学生的思想和行为,教育和引导学生按照企业的价值观、发展目标和发展战略,紧密结合自己的学习实际创造性地开展学习实践。采用以“企业文化为底蕴,创设职业认知风格”的学习模式,通过用环境来熏陶和影响学生,提高学生的职业适应力和创造力。

(二)实践专家介绍

职业教育的目的是培养学生的综合职业能力,对于职业教育学习领域课程的开发需要实践专家的介入,分析职业中的典型工作任务,进而开发出相关课程。通过实践专家访谈会,专家首先描述出相应的典型工作任务,然后根据这些典型的工作任务开发成学习任务,再将这些学习任务按照一定的程序排列起来,编写成相应的教材。最后在教学实施的过程中,将这种学习领域课程理念融入课程中去。

(三)情境激发

理论与实践一体化教学重在学生职业能力的培养和职业实践经验的积累,所以在教学中要特别注重教学情境的创设。教师要为学生创设灵活的课堂教学情境。灵活的教学情境通常由活跃的课堂气氛和灵活的教学环境(即课堂环境)组成,能使学生在轻松愉快地进行学习。这种灵活的教学情境的创设,有利于激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

(四)一体化课程和教材

1. 一体化课程设置。理论与实践一体化课程属于实践导向课程模式,主要通过整合知识、技能、情感态度这三维目标,使理论与实践在课程目标上融为一体;通过整合专业基础课和专业

技能课,使理论和实践在课程内容上融为一体。通过整合教学环节,使理论和实践在时间上融为一体。通过把教室学习和车间实训合二为一,使理论和实践在空间上融为一体。通过改变教学方式,让学生在“做中学”,知行合一,使理论和实践在学习结果中融为一体。

2. 编写一体化配套教材。在理论与实践一体化教学理念、模式和方法的基础上,要结合学院的实际情况,着重对特色、品牌和重点专业的核心课程的结构、体系、内容和教学方法进行改革。组织骨干教师编写理论与实践一体化教材。编写时,应突破传统教材重视理论的全面性和系统性的课程体系,着力以技能为重点,以实践为主线,对课程内容进行创新整合。教材应根据企业用人需求和学校的培养目标、硬件设施,并结合学生的个性发展需要,降低专业理论的重心,突出与实践技能相关的必备专业知识,对教材内容进行必要的取舍与组合,对内容的深度和广度进行适当的调整。教材还要充分体现了“教、学、做一体化”的教学思想,满足教学需要。

(五) 师资培养

建设一支既能胜任理论教学又能指导实习操作的“双师型”师资队伍是落实理论与实践一体化教学理念的关键。要实施一体化教学,不仅要求教师具有扎实的专业理论功底,也要具有较熟练的实践技能,更要有理论与实践相结合的教材分析及过程组合的能力。可以采用以下两个建设渠道:一是对现有的专业教师进行有计划、有目的地到企业挂职顶岗实习锻炼,参加技能培训等,既可以提升其专业实践技能,同时也为教师接触生产实际和了解科技进步的发展动向创造条件;二是向社会公开招聘各种有实践经验的中高级工程技术人员、能工巧匠等,让他们取得教师资格以后,以专职或兼职形式担任教育教学工作。

(六) 技能培养设备条件的建设

理论实践一体化教学要有与专业和规模相适应的硬件设备和学习环境。由于一体化教学方法强调空间和时间的统一,所以,必须具有“一体化”的教学场所,这就要求教学场所有足够的操作机位,必需的教学环境(黑板、桌凳、多媒体教学设备),更多经济费用投入,亦需更多的人员投入到教学秩序管理和仪器设备的保养维修及管理中去,才能使一体化教学模式有序高效实施,提高教学效果。

五、“双教合一”教学模式的成效

(一) 促进了教师的教学观的转变

在研究和实施“双教合一”教学模式过程中,教师的教学观、学生观会发生很大的变化。他们将原来的知识、技能本位的教学观转变为职业能力本位的教学观,同时,他们对学生的认识亦在逐渐改变,觉得只要教学方法得当,高职学生同样能培养成高素质高技能型人才。

(二) 对其他专业产生教学改革推动作用,加快系部和学院其他专业建设的步伐

现代纺织技术专业实施理论和实践一体化教学模式带来的变化,在我系以及整个学院产生了积极的影响,推动了其他专业的教学改革步伐,使全体教师积极投身教学改革。各个专业针对本专业的实际情况,运用一体化的教学理念,将逐步调整和制

订符合本专业实际的一体化教学计划和教学工作计划,为实施“双教合一”教学模式创造了条件。

(三) 建设了一支“一体化”师资队伍,有效地促进了师资队伍

建设。“双教合一”教学模式的实施,使得专业教师从原来的专业理论课或生产实习、实训课教师向“一体化”教师转变。目前,我系70%的专业教师基本上可以独立完成“一体化”教学任务。此外,专业教师的教学业务水平在一体化教学实践中也在不断提高。学院和系部将继续从校外企业引进高级工程师,并送青年教师进企业挂职锻炼培训,不断提高“双师”素质的比例和专业教师的一体化教学能力。

(四) 教学效果显著提高

“双教合一”教学模式可使技能操作训练与专业理论高度统一,紧密衔接,这一教学模式受到学生的普遍欢迎。“双教合一”教学模式转变了学生的学习态度,增强了学生的学习兴趣,提高了学生学习的积极性和主动性,职业能力得到显著增强,职业技能考级通过率也显著提高。

六、存在的问题及改进建议

(一) 部分教师一体化教学水平有待提高

按“双教合一”教学的要求,教师必须严格要求自己,不断提高自身综合素质。教师不仅要精通理论,还必须是职业技能实操能手。由于我系实施一体化教学时间不长,部分教师有些不适应这一教学模式,难以走进车间和实训工厂进行一体化教学,因此必须加大教师的培训力度,为教师尽快转型创造良好的客观条件,同时积极开展一体化公开课、示范课,引导教师积极探索和实践一体化教学。

(二) 已开发的教材需要进一步完善,有待开发更多的一体化教材

虽然我们已经编写和出版了几门专业核心课程的一体化教材和讲义,但由于编写时间仓促,教材中有许多待完善之处,因此建议任课教师平时注意教材使用中出现的问

【参考文献】

- [1] 欧盟 Asia-Link 项目“关于课程开发的课程设计”课题组. 学习领域课程开发手册[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007.
- [2] 张传璠. 解读中国古代教育思想(中西教育思想解读丛书)[M]. 广州: 广东教育出版社, 2009.
- [3] 姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.

纺织类专业产学研一体化模式的探索与实践

瞿才新,周红涛

(盐城纺织职业技术学院,江苏 盐城 224005)

摘要:纺织类专业具有较强的实践性和应用性,要实现培养高端技能型人才的目标,采用教学、生产和科研相结合的教产学研一体化机制显得尤为重要。盐城纺织职业技术学院根据产学研一体化特征,探索建立教科研专业团队、校企合作联盟、区域经济服务平台和政校企合作机制等途径来有效保证产学研一体化模式的实施,结果表明,在纺织类专业实施产学研一体化模式,有助于高职院校的人才培养目标的实现。

关键词:产学研;校企合作联盟;公共服务平台;高职教育;纺织类专业

中图分类号:G717 **文献标识码:**B **文章编号:**1004-9290(2013)0005-0046-03

高职纺织类专业是培养面向纺织行业生产、服务、管理第一线的高端技能型人才。由于纺织类专业具有较强的实践性和应用性,在人才培养过程中要注重教学、生产、科研相结合的教产学研一体化的应用。鉴于此,盐城纺织职业技术学院纺织工程系针对江苏及长三角地区纺织服装行业企业技术、设备进步更新的特点,要求从业人员具有较强的首岗胜任能力、岗位适应能力,在借鉴国内外高职产学研方面的理论与实践经验的基础上提出并探索实施了符合高职教育人才培养目标的产学研一体化模式。

一、产学研一体化的特征

产学研一体化是以企业项目为教学基础,生产、教学、科研相互渗透、相互促进、相互包容,做到“以学出研,以研促产,以产助学,以产养研”的一种教学模式,它具有以下特征:

1. 学校与企业资源共享

产学研一体化要求学校与企业加强合作,实

现校企双赢。在校企合作过程中,校企双方在人力资源、信息资源和仪器设备等方面实现资源共享。

2. 学校与企业共同推进教学改革

校企双赢要求学校与企业共同设计开发“个性化”产品。学校与企业共同开发课程及教学资源、制定人才培养方案等,确保学校的“产品”适销对路,企业能满足自身发展对高端技能型人才的需求。

3. 教师是落实产学研一体化的主体

教师是校企合作的纽带。教师在生产、科研过程中丰富了教学知识库,在教学、生产中寻找课题并探索课题的解决方案,也是教产资源整合、实现校企双赢的推动力量。

4. 学生是产学研一体化的落脚点

高职教育的对象是学生,产学研一体化实现了课堂教学与实践训练的融合,一方面有利于学生对理论知识的掌握和应用,另一方面学生在生产和学习过程中更好的熟悉生产情况,掌握生产

作者简介:瞿才新(1964—),男,江苏兴化人,盐城纺织职业技术学院教授,主要从事纺织职业教育研究和纺织产品开发。

工艺技能,获得适应生产环境、解决实际问题的能力。

二、纺织类专业建立产学研一体化的途径

我院制订了“项目引导,岗位进阶”产研一体化的人才培养模式,在整个教学过程中,以校企合作项目为基础,以校内外实训基地为依托,强调工学交替、工学结合等,在企业环境下的教学活动,突出学生职业能力培养。

1.建立教科研相结合的专业团队

针对纺织类专业实践性和应用性比较强的特点,我院纺织工程系共建立了现代纺织技术、纺织品检验与贸易等教科研团队,团队是由具有规定的职称、年龄、学历结构及专业方向的学校的专职教师、企业的专家、技术骨干组成。

(1)教科研团队的建立有利于学校的可持续发展。教科研团队的建立提高了教师的教学和科研能力,能更好地为纺织企业开展技术培训、技术改造、开发新产品;在为企业提供服务的过程中,教师的市场意识和创新意识得到强化,教师科研课题与经费的问题得到解决,有利于教师个人目标的实现,而学校获得了纺织企业产品的市场、技术、企业的就业岗位能力要求及人才需求等信息,有利于优化人才培养方案,实现教师的个人目标与学院的长远发展目标有机地结合。

(2)教科研团队的建立提高了教学和科研质量。教科研团队的建立,有利于团队成员间的沟通和交流,可以实现教学素材、案例、教学方法、科研资料等方面的信息共享,提高工作效率。在一体化的教学课堂上,针对学生的疑惑或产品的缺陷等一系列问题,教科研团队能够组织团队成员运用专业知识从理论上分析问题,并提出解决方案,再去指导生产实践,例如针对“稀密路、萎缩疵点”就是针对教学过程中布面出现的疵点,我们通过建立数学模型,分析疵点的形成原因,为在生产中解决处理这一问题提供了清晰的思路;GA747 剑杆织机计长装置、无梭织机废边纱的循环利用装置就是在课堂教学中发现的问题,经过教科研团队的共同努力而发明的产品;桑蚕废弃物-桑皮纤维

的可纺性研究(BY2010129)、天然植物染料色纺牛奶纤维/MODAL 的产品开发(BC2010455),利用桑树秸秆制取纤维及其高品质色纺服装面料的产业化开发等省级项目的研发过程中,我们将部分内容提取出来供学生做毕业设计选题,让学生积极参与,提高了学生分析问题和解决问题的能力,提升学生的职业素质,在江苏省大学生创新训练计划项目中共有 10 项获得立项,并成功结题。

(3)教科研团队的建立有利于知识产权的自主创新。学院纺织类专业教科研团队针对高职教育的以技术应用和技术开发为科研特征,依托学院仪器设备,深入纺织企业,结合企业的发展需要,对生产过程及产品开发中具体问题开展研究,取得一系列的具有自主知识产权的成果。在桑蚕废弃物-桑皮纤维的可纺性研究中,现代纺织技术教科研团队积极攻关,取得了一种桑皮纤维的脱胶工艺等发明专利 4 项,一种桑皮脱胶装置等实用新型专利 3 项,在 SCI、纺织学报等杂志上发表论文 5 篇。

自教科研团队建立以来,我院教研课题立项 50 项,其中省级项目 9 项;科研课题 40 项,其中省级以上项目 14 项;共申报专利 26 项,其中发明专利 14 项,实用新型专利 12 项。

2.建立校企合作联盟

针对当前高职院校校企合作流于形式、合作深度不够等问题,学院各级领导解放思想、转变观念,建立校企合作联盟。

(1)依托校企合作联盟,建立生产实训和实习基地。依托校企合作联盟,学校引进江苏悦达家纺有限公司旗舰店进驻集实践训练、项目研发及科技孵化为一体的大学生创业园。同时,该企业的旗舰店为家用纺织品设计,纺织品贸易等专业学生提供生产实训和实习基地。

(2)依托校企合作联盟,推进教学改革。依托校企合作联盟,盐城纺织职业技术学院筹建了由企业技术骨干、管理人员及各专业负责人组成的纺织类专业建设委员会,负责指导各纺织类专业人才培养方案的制订,课程体系的改革。学院与江

苏悦达纺织集团、江苏悦达家纺有限公司、东华纺织集团等纺织类企业共同开发校企合作课程及教学资源,共同制定教学、实训和顶岗实习等管理制度,聘请行业、企业的专家、能工巧匠到纺织工程系任兼职教师(兼职教授),参与课堂教学与实训,共同评价教学质量,从而实现专业与企业岗位的“无缝”对接。

依托校企合作联盟,学院选派专业教师到悦达家纺有限公司、悦达纺织集团、东华纺织、无锡一棉等纺织企业生产车间轮训,提高教师的专业技能和技术应用能力,提升教师的“双师”素质。

(3)依托校企合作联盟,建立产业化推广平台。在校企合作联盟的基础上,学院以拥有的江苏省生态纺织工程技术研发中心、江苏省生态染料工程技术研发中心为依托,搭建产业化推广平台,合作开展应用技术与新产品、新工艺开发,共同申报科研项目,联合开展技术攻关,推进科技成果产业化。以共同注资的形式,重点与悦达纺织联合进行桑皮纤维等新材料织物的产业化开发;以转让技术专利或成果的形式,加强与阜宁过滤材料基地的合作,开展各类功能性纺织品的设计与开发;以成果共享共用的形式,与东台茧丝绸特色产业基地合作开展针对蚕丝加工等传统纺织重大技术专项的研发。

3. 建立区域公共服务平台

学院利用自身的人才优势、仪器设备优势、信息优势,积极承担政府纺织业集群创新服务平台建设,如盐城市生态纺织公共技术服务平台建设、江苏省(东台富安)特种茧丝绸科技公共服务中心、盐城纺织创新服务平台等,为新产品研发能力弱、技术管理水平低的中小型棉纺织企业提供全面的创新服务,提升中小型棉纺织企业创新能力和技术、经营和管理水平,加速棉纺织业集群出口产品的结构升级。

4. 建立政校企合作机制

教育部教职成[2011]12号文件指出高等职业教育具有高等教育和职业教育双重属性,必须坚持以为服务为宗旨、以就业为导向,走产学研结合

发展道路的办学方针。这就要求建立健全的政府主导、企业参与、以高职院校为主体的政校企合作机制。

在政校企合作机制中,政府起主导作用及统筹作用。盐城市政府结合盐城市纺织业的特点及产业发展规划,率先成立由盐城市人民政府副市长朱传耿担任理事长、科技局等政府职能部门及骨干企业参与的盐城纺织职业技术学院理事会,该理事会对学院发展规划、专业建设、人才培养等重要事项进行讨论、审议和决策咨询。政府考虑盐城纺织企业的实际情况,为校企双方搭建合作平台,帮助解决在校企合作实施过程中出现的问题,引导其朝着正确的方向发展。政府在政策、法律及财政对学校支持的同时,对学校、企业申请科研项目给予了大力支持,以促使纺织产业转型的快速实现。

在政校企合作机制中,纺织企业在积极参与的过程中,充分利用学校的智力优势解决自身在新产品开发、技术改造过程中科研能力及高技能人员的短缺问题,提高产品的附加值,悦达纺织集团、悦达家纺有限公司及东华纺织有限公司等企业充分利用在盐城纺织职业技术学院对其企业员工进行职业技能培训达2000人次,技能鉴定达960人次。企业还积极参与学校人才培养方案、教学改革,使学校培养更合适创新企业所需的服务于生产、管理第一线的高端技能型纺织人才。

在政校企合作机制中,我院起主体作用,充分发挥纺织类专业科研技术优势,站在行业技术前沿,与企业共同分析市场,研究新技术、新工艺的应用,积极参与企业的技术改造、新产品的研发;同时,学校积极与企业共同开发纺织类专业课程和教学项目,以企业的真实项目为载体,培养学生的实践能力、创新能力。盐城纺织职业技术学院与江苏悦达集团共建悦达学院(开设了悦达纺织班定向为江苏悦达家纺有限公司培养适合企业需求的高技能人才),与200多家大中型企业建立了紧密型合作关系。

(下转第67页)

力,取得了良好收效。

五、校企合作建设人才培养质量评估体系

校企双主体人才培养模式的实施,不但要从源头上进行把握,而且需要从人才培养质量评估体系上进行改革,从而更真实地测评学生获得的专业知识与职业技能,促进教学质量的提升,并缩小与行业企业人才需求之间的差距。我们通过校企合作建设人才培养质量评估体系,有效地保证了校企双主体人才培养模式的顺利拓展。主要是通过观测学生课程考核成绩、职业技能考证、职业技能竞赛、校企合作项目开发和技术服务,通过学生座谈会、学生评教、教师座谈会、督导记录、督导评教、家长反馈、企业评价信息,评价学生的专业学习能力、专业技能、实践能力。通过毕业生就业状况统计、毕业生跟踪调查、用人单位调查等手段,观测就业率、对口就业率、薪酬水平、用人单位满意度等信息,评估学生的就业能力、职业素养,专业人才培养和产业、市场需求对接程度。通过校友平台、网络信息检索、聘请第三方专业评价机构,观测毕业生三年内薪酬变化、工作单位变化、岗位变化等,评估学生的职业规划、持续发展能力。

总之,校企双主体人才培养模式的设计与实施为校企合作开拓了新的思路。通过教学研究和实践可知,软件技术专业要培养真正受企业欢迎的高素质高技能型专门人才,学校必需在课程体系、项目资源库、师资队伍、教学企业、社会服务等方面进行了深入的探索和实践,才能取得了很好的效果。

参考文献:

- [1]王晓昕.构建新型校企合作模式培养贴近市场的应用型人才[J].国家教育行政学院学报,2008,(2).
- [2]马成荣.校企合作模式研究[J].教育与职业,2007,(23).
- [3]刘明星.公司化运作的高职校企合作新模式[J].当代教育论坛(管理版),2010,(2).
- [4]段妍妍.高等职业院校产学研合作人才培养模式的研究[D].南京师范大学,2008.
- [5]梁燕.我国高职院校校内生产性实训基地建设研究[D].河北科技师范学院,2011.
- [6]邓志革.校企合作办学模式下高职教材开发探索[J].中国职业技术教育,2011,(17).

责任编辑:黄小文

(上接第48页)

三、实施产学研一体化模式的体会

通过我院纺织类专业产学研一体化模式的实施,有以下体会:

一是学生的动手能力、分析问题、解决问题的能力得到了提高,潜移默化地实现了“学生到职业人到社会人”的角色转变;

二是教师的教学和科研能力得到了很大程度上的提高,成功地解决了教师科研课题与科研经费的问题;

三是增强了学校的社会服务能力,基本满足了纺织企业在人员培训、技术改造和产品研发等方面的需求。

参考文献:

- [1]关于推进高等职业教育改革创新引领职业教

育科学发展的若干意见(教育部教职成[2011]12号).

- [2]许士群,黄志纯.高职教育行政校合作办学体制机制创新与实践[J].黑龙江高教研究,2011,(12).

- [3]瞿才新,刘华,王前文.教学、管理、科研三个一体化模式探析[J].教育与职业,2011,(35).

- [4]常小勇.高职院校产学研合作教育现状与对策分析[J].中国高教研究,2008,(2).

- [5]洪霞.高职教育产学研合作平台的搭建及相容性探讨[J].职教论坛,2011,(28).

- [6]吴国胜,许毓坤.政校企合作人才培养模式研究[J].十堰职业技术学院学报,2009,22(6).

- [7]罗炳金,邵灵玲.纺织品设计专业“产学研”探讨[J].宁波大学学报,2004,(5).

责任编辑:黄小文

“纺纱技术”一体化教学模式的探索

樊理山, 杜梅

(盐城纺织职业技术学院 纺织工程系, 江苏 盐城 224005)

摘要: “纺纱技术”作为盐城纺织职业技术学院理论实践一体化教学模式的试点课程, 经过两年多的积极探索和大胆实践, 取得了一定的成效, 对工学结合人才培养模式的认识有了进一步的提高。

关键词: 纺纱技术; 工学结合; 一体化; 教学模式

一、理论实践一体化教学资源建设

1. 实训基地建设

(1) 校内实训基地建设

我院(盐城纺织职业技术学院)由中央财政支持的国家级“纺织实训中心”建于2006年5月, 2007年初正式投入使用, 建筑面积3 000平方米, 配有各种实验、实训设备, 设备总价值401万元。2005年, 国家劳动和社会保障部在我院设立“特有工种职业技能鉴定站”。在“纺织实训中心”的基础上, 我院先后与江苏大宏集团、南通三思机电科技有限公司等共建了“江苏省生态纺织技术研究开发中心”。

校内实训中心现已建设成为集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务于一体的多功能实训中心, 承担各工序设备操作、工艺上机、产品质量检验、纺纱设备维护等实训项目, 最大限度地满足了学生实习实训的需要。通过相关实训项目的实施, 可增强学生对从纤维到成纱整个纺纱加工过程的感性认识, 培养学生产品开发、工艺设计、设备维护、质量管理等专业核心能力。

(2) 校外实训基地建设

在加强校内实训基地建设的同时, 我院与江苏悦达纺织园、华芳集团有限公司等多家纺织企业建立了稳定和规范的校外实训基地。这些企业不仅具有一定的规模, 而且所配备的纺纱设备和试验设备性能优良, 技术力量雄厚, 为

“纺纱技术”课程的实践教学提供了便利。校企双方共同制定“订单”培养方案和学生顶岗实习制度, 成立了专门的学生实习指导小组, 指派专人共同负责学生的实习实训与考核工作。

2 “双师型”教师队伍建设

专业教师的“双师”素质是一体化教学的重要保证。学院规定专业教师必须到相关企业顶岗轮训, 取得相应的职业技能证书后才能上岗。目前, 本课程相关的11名教师中, 7名获得高级工程师或高级考评员证书, 2名获得工程师证书, 2名获得技师证书。同时, 学院还聘请一些纺织企业的生产主管、工程师和生产一线技术骨干担任兼职教师, 解决了师资短缺和学生校外实习管理问题。

3. 项目化教材建设

根据一体化教学需要, 以项目为载体, 以纱线的设计和生产为主线, 我们编写出版了项目化教学高职高专教材《纺织实用技术》与企业合编了项目化校本教材《纺纱设备操作指导书》、《纺纱工艺设计指导书》、《纺纱质量检验指导书》、《纺纱设备维护指导书》、《纺纱设备电气维护》、《纺纱设备故障维护》体现了校企合编教材的特色。

此外, 还根据项目化教学要求, 制作了教学课件、视频、录像等, 设计了教学过程、学习情境表、项目化授课教案、工作任务书、工作任务检查表、技能测定表等教学文件, 充分体现了“在

做中学、在学中做”的教学特点。

二、理论实践一体化教学内容

理论实践一体化教学内容的组织必须遵循学生职业能力培养的基本规律,以真实工作任务及其工作过程为依据,整合、序化教学内容;以项目为载体,以工作过程为导向,科学设计生产情境中的工作任务^[1-2]。

根据纺纱生产流程,从原料选配到后加工

共 8 个工序,我们设计了 8 个项目(学习情境),每个工序完成 4 个主要任务:设备操作、工艺设计、质量检验与控制、设备维护。同时设计开发出本课程 8 个项目(学习情境)的 29 项工作任务,课程体系和职业能力如图 1 所示。

根据各子项目的难易及复杂程度,制定相应的学时数,总学时为 256。各子项目学时分配见表 1。

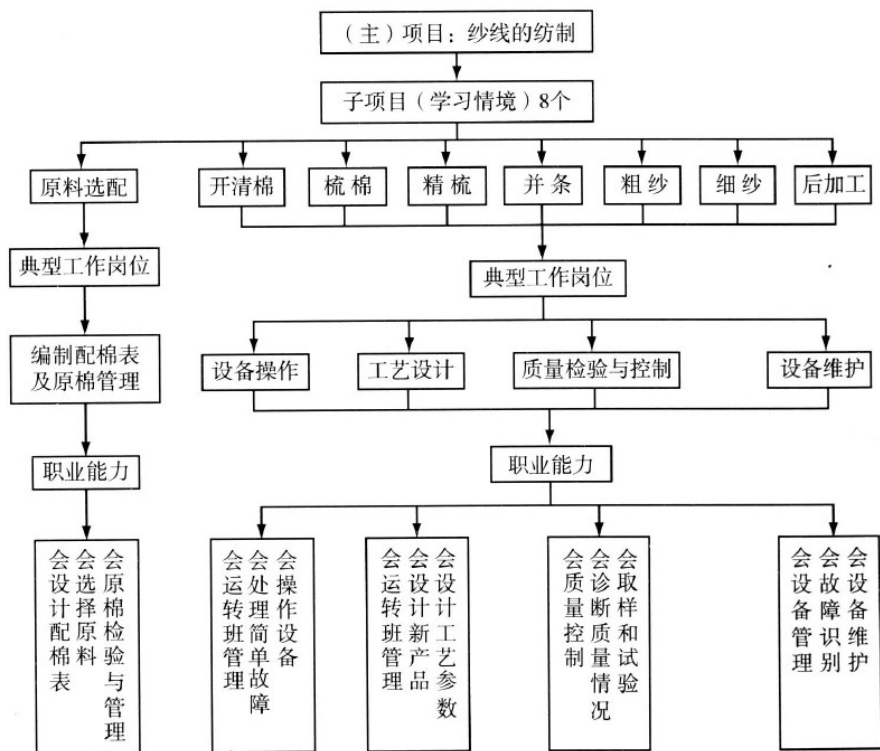


图 1 “纺纱技术”课程体系和职业能力

表 1 子项目学时分配表

序 号	项目名称	学 习 情 境	学时数
项目一	配棉	情境一:原料选配	12
项目二	开清棉	情境二:棉卷(层)生产	24
项目三	梳棉	情境三:梳棉条加工	32
项目四	精梳	情境四:精梳条加工	24
项目五	并条	情境五:熟条加工	32
项目六	粗纱	情境六:粗纱加工	24
项目七	细纱	情境七:细纱加工	90
项目八	后加工	情境八:细纱后加工	18
总 学 时			256

三、理论实践一体化教学方法与手段

在理论实践一体化教学模式中,以项目为主线,让学生明确教学目标和教学内容,引导学生“在学中做、在做中学”,教学方法灵活多样。

1. 教学方法

在教学方法上,采用项目教学法、案例分析法、课证结合法、启发引导法、专题研究法、学做一体法、分组讨论法、“订单”培养法等多种教学方法,多元并存,效果显著^[3-4]。

(1) 项目教学法。以生产 16 tex 纯棉纱为目标,参照纺纱过程,将总项目分为 8 个子项目(学习情境)、29 个工作任务。各个任务按照工作过程来序化,实施了由“资讯、决策、计划、实施、检查、评估”组成的项目教学六步法。学习目标和工作任务明确,学习情境真实,使学生体验“在学习中工作、在工作中学习”的乐趣,充分激发了学生自主学习的能力,调动了学生的学习热情,有利于学生职业素质的培养。

(2) 课证结合法。依托我院国家职业技能鉴定所,根据纺纱流程,创设教学情境;根据岗位核心能力,设计教学任务,将职业技能考核纳入课程教学中。学生学完课程后,可获得设备操作高级技能证书和设备维护高级技能证书,以培养学生的职业能力。

(3) 学做一体法。课程教学全部在校内

外实训工场进行,校内设有专业教室、多媒体设备、纺纱工厂、纱线实验室,校外实训基地根据项目需要逐一切换。真实的生产环境、真实的项目任务、真实的工作职责,使得整个学习过程成为一种工作过程。

在教学现场,不仅将每一个项目分设若干个工作任务,且分别做了教学过程设计。其中包括学习情境、教学目的、学生学习基础、教学方法、教学过程、组织形式等多项内容。同时要求学生完成课程工作任务书,填写工作过程记录、工作总结、工作时段记录、工作评价、工作任务完成检查表等。

(4) 启发引导法。采用“设疑—自学—释疑—总结”为主的引导式教学。通过指导学生自学,培养他们查阅资料获取知识的能力,提高学习的自信心、责任感和独立解决问题的能力,促进学生主动思考问题,增强自主学习的能力。

2 教学过程设计

课程的教学过程根据项目教学“六步法”原则,设计了教学准备—导入任务—布置任务—分组分工—实施任务—成果展示或操作演示—综合评价等教学过程,力求“在学中做、在做中学”。

图 2 为细纱工艺设计任务环节的教学过程设计。

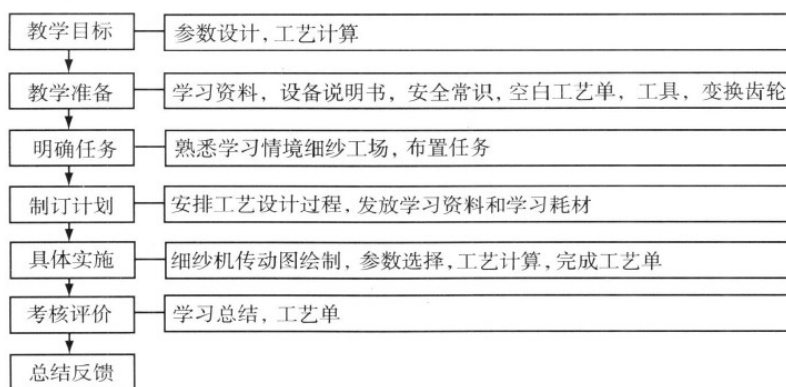


图 2 细纱工艺设计任务的教学过程设计

3. 教师角色分配

经过多次摸索,最终采取专任教师和兼职教师组合的教学方法。由理论和实践教学经验丰富比较丰富的教师担任主讲教师,配以动手

能力较强的外聘教师或有企业工作经验的教师担当助手,共同完成项目教学的示范与实践指导。

四、理论实践一体化教学评价方法

“纺纱技术”为一门专业主干课程,考核成绩由期末考试和实践考核两部分组成。期末考试成绩占40%,实践考核成绩占60%。

期末考试采用闭卷笔试,试题类型包括名词解释、填空、判断、选择、问答、计算、画图、综合分析等,其中掌握内容占60%,熟悉内容占30%,了解内容占10%。

实践考核成绩由参与程度分、小组评定分和实操考核分三部分组成。其中:

(1)参与程度分:每个项目工作任务单总分为100分,要求独立完成,如遇缺席或抄袭其他同学成果或报告,发现一次扣本工作任务单50分。

(2)小组评定分:由组长和小组成员共同

讨论给分,评定时参照该同学团队协作精神、实践动手能力、工作热情等多方面表现。

(3)实操考核分:有技能鉴定的项目以技能鉴定成绩计,没有的视项目知识结构的不同制定出相应考核内容。

参考文献:

- [1] 赵志群.基于工作过程课程开发指南[M].北京:清华大学出版社,2009.
- [2] 刘振宇.工学结合案例汇编[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [3] 王妙.高职课程“评价体系”创新探析[J].教育发展研究,2005 25(11):106-108.
- [4] 黄崇本.基于“平台+岗位”的Ⅲ职业课程体系研究与实践[J].浙江工商职业技术学院学报,2006 5(3):64-67.

院校动态

西安工程大学参与完成的两项科研成果 获 2010年度中国纺织工业协会科学技术奖一等奖

2010年11月19日,“全国纺织科学技术大会”在北京人民大会堂隆重召开,会上表彰了2010年度中国纺织工业协会科学技术奖获奖单位及个人。西安工程大学纺织与材料学院来侃和孙润军教授参与完成的“汉麻纤维结构与性能研究”及“高强度耐腐蚀PIFF纤维及其滤料开发和产业化”分获一等奖;祝双武副教授主持编著的普通高等教育“十一五”国家级规划教材《纺织CAD/CAM》获三等奖。

[摘自:西安工程大学校园网,2010-11-24]

天津工业大学多项科研成果 获 2010年度中国纺织工业协会科技进步奖

2010年11月19日,“全国纺织科学技术大会”在北京召开,天津工业大学李嘉禄等教师的“高性能碳纤维三维纺织复合材料连接裙的研制”荣获中国纺织工业协会科学技术进步一等奖;钱晓明等教师的“舒适系列再生纤维非织造专用鞋材的开发”荣获中国纺织工业协会科学技术进步二等奖;蒋秀明等教师的“纱线质量在线检测装置”等多项成果荣获中国纺织工业协会科学技术进步三等奖。纺织学院姚金波、材料科学与工程学院张玉忠两名教师荣获纺织之光奖教金。

[摘自:天津工业大学校园网,2010-11-26]

江西服装职业技术学院荣获 省教育厅 2010年全省高校校园文化建设二等奖

根据《教育部思政司关于评选2010年高校校园文化建设优秀成果的通知》(教思政司函[2010]66号)要求,江西省教育厅在全省高校开展了校园文化建设优秀成果评选活动,江西省共有51所高校推荐的96项成果参评。江西服装职业技术学院“紧扣服装文化特色,打造校园特色文化”成果获二等奖。

[摘自:江西服装职业技术学院校园网,2010-11-25]

以项目为载体重构高职院校教学团队

赵红军,李建国

(盐城工业职业技术学院,江苏 盐城 224005)

[摘 要]教学团队是高职院校教育教学改革,提高人才培养质量的关键要素之一。然而,现有的教学团队还存在有零散、封闭、被动等特点,亟持重构教学团队。将团队建设教学质量工程项目建设有机结合,有助于在项目共建中促进教学团队整体水平的提升。

[关键词]高职院校;项目;教学团队;重构

[中图分类号]G712 [文献标识码]B [文献编号]1009-1173(2014)04-0056-04

教学团队是高职院校教育教学改革,提升人才培养质量的关键要素之一。近年来,高职院校在深化内涵发展的同时,积极培育专业教学团队,取得了一定的成效,其中一些高职院校的教学团队整体实力较强,成为省级甚至国家级教学团队。然而,总体而言,高职院校的大部分教学团队还不能很好地适应高职教育内涵发展的要求,通过项目共建的方式提升团队成员的业务素养和凝聚力,有助于为高职院校教学团队的重构打开突破口。

一、高职院校教学团队重构的必要性

重构高职院校教学团队不是从表面上调整队伍结构和数量,而是要改变落后的思维模式、团队运行机制以及与之有关的评价制度。“重构”意味着要做“整体变革”^[1],要用全新的视角审视现有的高职教学团队。重构教学团队的意义在于从根本上解决目前高职院校教师队伍建设困境,避免浮躁心理和形式主义,注重项目内涵建设,在培养有思想、有品行、有技术技能的人才方面得到质的突破。

(一)从零散到整体

教学团队的重构是一个注重整体效应的过程,在这一过程中要把零散的力量聚集起来,充分体

现高职教育教学的内在能量。因此,教学团队应保持一种学习化的工作状态,团队需在项目实施和项目研究中提升整体水准,这也是现代职教师体追求的目标。社会学家迪尔凯姆认为,团队分为“有机团队”和“机械团队”两种,前者各个体之间有着高度的相互依赖,它允许甚至鼓励个体之间的差异化发展,后者各个体在情感和价值观上追求高度同质性,鼓励同质化。高水平的教学团队各成员之间应该存在着“有机团队”,当然,这种“有机团队”必须以配套的约束性法规为基础。因此,我们认为改变现有教学团队的零散状态,释放其整体能量是高职教学团队重构内在需要。

(二)从封闭到开放

目前,高职院校的教学团队以静态和封闭为主,团队内缺乏多样性和流动性的要素,这很容易形成较为死板的氛围,使得团队内缺乏创新与活力。高效的高职教学团队应是动态和开放的,团队内既有在职老师,也有企业的兼职人员。团队成员在合作中并非以团队带头人或意见领袖的个人意志为准,而是团队内多主体互动,共享教学资源,学校中的教学名师能够体验前沿的科技手段和管理模式,企业里的技能高手也可以享受教学的快乐。高职教育的教学过程应具有开放性,是任务驱动和项目引领式的,学生的学习活动和学

投稿邮箱:zjzj@163.com

[基金项目]盐城工业职业技术学院2013年度重点课题“高职院校专业教学团队运行机制的研究”(ydyj1304)

作者简介:赵红军(1964-),男,盐城工业职业技术学院副教授;研究方向:高职数学与教学管理、实践数学。李建国(1962-),男,盐城工业职业技术学院副教授,副教授;研究方向:高职数学管理。

业成就是共享的。因此,教学团队也应该是一个开放的系统。特别是在教学改革、教学资源配置和社会服务等方面,通过多种渠道参与横向和纵向的项目建设,不断提高团队与外界的互动频率。美国社会学家G·霍曼斯指出:“如果一个群体成员与外部系统的互动是频繁的,那么友好的情感将在他们之间滋长,而这些情感又会导致与外部系统互动之外的进一步互动。”^[9]因此,教学团队自封闭到开放应是其发展方向。

(二)从被动到主动

目前,高职院校的师资管理仍然以传统家长制领导模式为主,教师通常是被动地接受命令,缺乏主观能动性。一线教师和学校领导之间隔着学院(系)、专业团队等各级管理者,教师通常以课程团队为单位被分隔开,处于被动接受的地位。这种金字塔式的组织结构一方面在无形中给管理者增加了过多的权威、责任和压力,另一方面教师的智力因素没有在实际工作中得到充分利用。教师和学校领导之间距离甚远,组织命令自上而下单向运动,还是独裁,致使教师无法将其掌握的一线教学信息或市场对专业、课程的需求反馈给管理者,领导也无法清晰了解教师所处的真实状况和需要。基于上述情况,在高职院校内部需从学校层面完善教学团队的内部管理和运行的机制,寻求项目载体,主动构建高效的学术型教学团队。

二、高职院校教学团队共建的项目内容

教学团队的主要任务是为学生成才和增值提供服务,高职院校教学质量工程项目的核心内容是学生职业素质和学校的内涵提升,因此,高职院校教学团队重构应该围绕教学质量工程项目开展系列活动,在项目共建中提升团队的整体水准。概括来说,高职院校教学团队项目共建主要包括以下几方面内容。

(一)专业、课程和教材体系变革

专业建设是教学团队根基的重要支撑,团队成员要以专业建设为契机带动整个团队的专业群建设。课程和教材建设是学校教学改革中的基础性工作。教材是联系教师与学生的重要传媒,作为教学中的主要工具,教材在课程和专业建设中起着重要的作用。课程是学生学习的载体,也是提高学生技能培养学生素质的重要抓手。教学团队中的一切活动最终都要落实到具体的课程和教材建设中,通过日常的课程教学来实践既定

目标。各教学团队要重视专业、课程和教材等改革项目建设,在教学团队内积极开展重点专业(群)、重点教材和精品课程建设立项,并推进团队质量工程建设指标体系建设;同时对重点专业(群)、精品课程建设等项目实行动态管理和目标考核,定期聘请校外专家进行评审和验收,对建设成果突出的项目给予奖励,对于那些建设效果较差的项目要求再进行限期整改,确保建设成效。

(二)学生实践创新能力培养

实践能力、创新能力、学习能力和问题解决能力是高职院校人才培养培养目标的主要方面,也是高职院校教学团队项目建设和教研内容的重要领域。高职院校需将教师教学团队与学生创新团队(小组)进行有机对接,出台相关政策文件,理顺相关机制,鼓励和支持大学生参加各类科技创新和展示活动,为大学生科技创新项目提供经济和技术支持,努力搭建大学生创新实践的平台。同时学校还要通过多种方式积极参与国家和省市级大学生创新创业展示竞赛地等项目的申报,将教学改革与学生的创新实践能力培养结合起来,鼓励和支持各教学团队参与到学生的实践创新中来,切实提升学生的实践能力和创新能力。

(三)团队素质提升

教学团队内部要重视团队成员的成长,鼓励成员从课题教学入手,积极改革教学模式和教学方法,多渠道开发教学资源,多方位搭建教学研究和教学经验交流平台,推进团队成员的传、帮、带和骨干教师队伍建设,提高团队成员的整体素质。学校层面可以出台相关规章制度和管理办法,从教学工作量、教学改革与研究、教学成果等方面加强对教师教学工作的考核,强化教师的工作职责和质量意识,积极构建富有学校特色的教师教学评价和激励机制。同时学校需结合各教学团队的特点实施学历和“双师”素质提升计划、“青蓝工程”培养计划、高层次人才梯队计划、教师国内外技能培训计划,以及采取聘请企业一线教师到校任课等举措,组建具有较高水平和较大影响力、专兼结合的教学团队,提高学校教育教学质量和办学效益。

(四)实训基地构建

实训基地建设是高职院校实践教学体系构建的重要方面,也是教学团队项目建设和实践创新的重要平台。教学团队参与实训基地建设工作,有助于促进优质实践教学资源的开放共享,扩大

优质教育资源的受益面,提升团队成员的实践能力和综合素质。盐城工业职业技术学院现有国家级重点实训基地2个,省级重点实训基地3个,院级实训基地若干个,学院将各教学团队与实训基地建设进行对接,鼓励团队教师拓展校外实训基地,并根据各团队校外实训基地的建设情况分别给予适度的经费资助或奖励,充分调动各团队参与实训基地的积极性。

二、高职院校教学团队重构的策略选择

(一)注重团队带头人的选择和培养

团队带头人的遴选和培养是教学团队重建的重要环节。要打造结构合理、运行顺畅的教学团队必须要有素质全面的团队带头人。选择和培养团队带头人应有平等竞争、能者为先的环境和氛围,采取公开、公平、公正的程序选拔出色的团队带头人。尤其要重视培养团队中表现出色的青年骨干教师,这样有助于形成合理的梯队,增强团队的新活力。团队带头人在团队中承担着重要职责,作为团队的核心人物,不仅要有较强的领导和组织协调能力,更要有较高个人品质、较强的进取意识和超强的业务水准,而且在专业与课程建设、教学改革等方面要有清晰的思路和目标。因此,项目建设水平应是团队带头人选择和培养的主要参照,团队带头人要能有效地组织和协调各方力量完成团队承担的项目任务,采取有效措施,切实提高团队项目建设水准和课程的教学质量。

(二)打造合理的团队结构

团队中成员结构合理指的是团队内成员在知识、技能、学历、年龄、职称等方面都具有一定的互补性。教学团队要注重成员的梯队建设,这样有助于在团队内开展传、帮、带活动,增强团队的凝聚力 and 战斗力,这些都可以在项目共建中得到体现。盐城工业职业技术学院在教学团队建设中注重团队成员的梯队和层次,团队组建面向社会开放,积极吸收行业企业一线技术技能专家参与,积极培养团队成员的课程把控能力、课程开发能力、专业建设能力、教研教改能力,学术研究尤其是应用技术开发能力。同时,大力加强以“双师”素质教师为主要内容的骨干教师团队建设。一方面通过校企合作、产学研项目共建等形式,选派中青年骨干教师到企业生产一线顶岗锻炼,参与企业技术开发,提高学校社会服务的水平;另一方面从企事业单位中聘请能工巧匠和相关专业人士担任兼职

教师,构建动态化的“兼聘教师库”,专兼教师共同参与教学改革与教学资源配置,保证生产实践中的新知识、新技术、新工艺能及时反映到项目建设和专业教学中。

(三)建立有效的团队管理运行机制

完善的内部管理和运行机制是教学团队运行顺畅的重要基础。教学团队作为教学研究的自治型组织,要拟定和完善团队运行的规章制度,如带头人聘任与管理办法、内部的目标激励和奖惩制度、教改问题的定期研讨、团队共建项目的研讨和协商制度等一系列制度体系,使团队的运行有条不紊,不断提升团队的协作能力。在教学团队内部要积极推行团队导向的评价体系。团队导向的评价体系是指将团队的成员业绩与团队长期的整体贡献度结合起来,引导成员积极参与团队的项目共建,提升团队整体业绩。根据各成员对团队建设的贡献不同,可采取相应的有区别的奖励,如实行聘任制与岗位津贴、质量工程项目研究资助和评优评奖政策倾斜等方式。盐城工业职业技术学院就教学团队建设形成了一定的工作机制,制定了相关的制度,如《专业带头人选拔聘任与管理办法(修订)》《专业教学团队建设与管理办法》《教师企业实践暂行办法》等制度,从机制和制度上为教学团队的运行提供保障。

(四)提供必要的物质和政策支持

教学团队的重构还需要学校为其提供物质和制度等方面外部支持。物质方面,学校要为团队的活动提供场地、经费等保障,要为团队成员的素质提升创造机会。政策方面,学校可对有突出业绩和贡献的团队带头人、团队成员在职称评聘、评优评奖等方面给予政策倾斜,从而建立激励机制,为教学团队的重构与成员的成长营造良好的政策环境。学校要将教学团队重构与专业建设、课程教材建设、实训基地建设等项目建设结合起来,并给予团队配套的经费和资源使用权,把项目建设成效作为优秀教学团队评选的重要指标。学校可以把教学团队重构的契机改革教学管理模式,盐城工业职业技术学院结合教学团队建设在教学理念、管理机制等方面进行创新,逐渐积淀并形成了“学院—系部—专业团队—课程团队”四级教学管理模式,努力营造有利于多样化创新人才成长的育人环境。

教学团队重构在高职院校内涵发展中起着不可忽视的作用,对学校教育、教学质(下转第67页)

Logic Transform: Rebuild Intellectual Charm of Ideological and Political Courses: Taking "An introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics" as Example

GE Xian-mu

Nanjing Agricultural University, Nanjing 210035, China

[Abstract] The teaching effect of ideological and political courses is still not satisfying since the implementation of the "05" new scheme. This shows that the reform about teaching method and means, combination of theory and practice teaching, such a "reform" in form has reached its practical limit. More attention should be paid to "content" in future reforms. One of the aspects of the "reform of content" about ideological and political courses is rebuilding the intellectual charm of the course by logic transform. Taking "General Course" as an example, this paper illustrates the practical and theoretical basis of logic transform in teaching process and the specific approaches and practices of building the intellectual charm. These reforms can enhance the effectiveness of ideological and political courses, and play a better role in moral education.

[Key Words] Logic Transform; Ideological and Political Courses; Teaching Process; Teaching Content

(上接第58页)

87

量的提高和社会服务水平的提升都有着深远的影响。以项目为载体,采用团队共建的方式来推动高职院校教学团队建设是一种行之有效的办法。

DOI:10.13192/j.issn.1674-0599

【内刊编辑:社会学理论】南开大学社会学系编【J】北京:国际文化出版公司,100022

【参考文献】

【1】熊平.高职院校办学模式之我见【J】教育实践

(本文责任编辑:周献)

Project-based Teaching Team Reconstruction of Vocational Colleges

SHAO Hong-jin, LI Jian-guo

Fancheng Institute of Industry Technology, Fancheng 234003, China

[Abstract] Team teaching is the one of the key links in higher vocational teaching reform and the quality improvement of talent cultivation. However, the current team teaching suffered from such problems as fragmentation, close-end, and passiveness. Therefore, further work needs to be done in the rebuilding of the teaching team. The integration of team reconstruction effort and teaching quality project construction would be beneficial to the improvement of the overall teaching team level.

[Key words] Vocational Colleges; Project; Teaching Team; Reconstruction

现代纺织技术专业产业用纺织品方向办学特色的研究*

王美红¹, 赵磊^{1,2}, 杨传森¹

(1 盐城工业职业技术学院纺织工程系 江苏盐城 224005; 2 江苏省生态纺织研发中心 江苏盐城 224005)

摘要:现代纺织技术是盐城工业职业技术学院纺织工程系的省级重点专业,而产业用纺织品方向作为学院现代纺织技术专业的特色方向,在办学特色、教学效果、办学价值上都取得了很大的成绩。

关键词:现代纺织技术;产业用纺织品;办学特色;价值

中图分类号:TS1-4

文献标识码:A

doi:10.3969/j.issn.1673-0968.2013.11.034

Study on the School Characteristics of Industry Textile Direction in Modern Textile Technology

Wang Meihong¹, Zhao Lei^{1,2}, Yang Chuansen¹

(1 Department of Textile Engineering, Yancheng Institute of Industry Technology, Yancheng 224005, China,

2 Jiangsu R&D Center of the Ecological Textile Engineering & Technology, Yancheng 224005, China)

Abstract: Modern textile technology is the provincial level key major of textile engineering in our college, and industrial textile direction as a characteristic of modern textile technology have made great achievements on the school characteristics, teaching effects and school values.

Key Words: modern textile technology, industrial textile, school characteristics, value

1 前言

国外很多发达国家高职教育之所以取得成功,主要是因为它们的办学理念和办学定位、人才培养模式与教学质量、师资队伍建设和学校的管理水平等方面都彰显着自己的办学特色,如德国双元制人才培养模式,促使企业与职业院校在职业教育中共同发挥作用;加拿大的模式、德国的“双元制”模式、国际劳工组织的MES模式、澳大利亚的TAFE模式等等,均经过长期实践,形成了成熟的理论体系,拥有一套十分完整的教学内容、教学方法和评价体系;国内的一些高职院校在办学特色上也取得了一定的成就,如广东农工商职业技术学院以广州为支点,向珠三角区域辐射,突出广东农工商学院的“商”字办学理念与特色,形成一套BTEC国际化的商务人才培养模式。

2 现代纺织技术专业产业用纺织品方向的办学特色

专业建设是高职院校建设和发展的首要工程,盐城工业职业技术学院(以下简称我院)按照“以需求为导向,重点服务地方支柱产业,围绕产业链设置主干专业,实现专业链与产业链对接”的专业建设思路,针对苏北和长三角地带的经济发展的需

求,细化专业设置,经过市场调研和专家论证,设置了“现代纺织技术专业—产业用纺织品方向”。现代纺织技术专业产业用纺织品方向的办学特色是紧紧围绕(产业用)纺织产业生产、建设、管理、服务第一线,培养具有产业用纺织品的开发、加工、应用等方面的应用能力和管理能力、创新能力的高素质、高技能、创新型人才。立足盐城,面向苏北,服务江苏,辐射全国。

3 现代纺织技术专业产业用纺织品方向办学特色的效果

3.1 服务地方、全国经济

中国自改革开放以来,产业用纺织品市场也得到迅速发展,特别是近十多年来,我国衣着用、装饰用纺织品的比重在减少,而产业用纺织品的比重明显增加。产业用纺织品水平是衡量一个国家纺织工业综合实力的重要标志。为促进我国产业用纺织品行业持续健康发展,增强纺织工业综合实力,更好地满足国民经济和社会发展需求,制定《产业用纺织品“十二五”发展规划》,在十二五发展规划中,明确将继续扩大产业用纺织品的研究与开发目标。我院纺织工程系的产业用纺织品方向的专业培养的

收稿日期:2013-09-13

* 基金项目:盐城工业职业技术学院2012年院级重点教改课题。

作者简介:王美红(1968-),男,副教授,主要从事纺织工艺与设备的教学和科研工作。

毕业生,主要立足盐城特别是阜宁工业园区(过滤材料),面向苏北,服务江苏,如苏州工业园区(非织造材料)、常州工业园区(复合材料),辐射全国,如浙江杭州工业园区(医用材料),近两年已向这些地区的企业输送了50多名产业用纺织品的专业技能人才。

3.2 促进了学院自身建设与发展

现代纺织技术作为盐城工业职业技术学院的重点专业,也是江苏省省级特色专业,更是新一轮高职高专评估与江苏省省级高职示范院创建重点打造的专业,更重要的是学院的长久目标是将其打造成全国一流的特色专业,顺利完成示范创建及努力实现长远目标,就必须在专业办学特色上进一步的研究和探索,而产业用纺织品方向作为旗下的一个专业方向,近年来在培养体系、课程体系、师资队伍、实践上进行大量的改革,在社会服务上取得了较大的突破。

3.3 促进了教师和学生个人发展

现代纺织技术(产业用纺织品)专业特色的建设使得专业教师在教学改革获得一定程度的完善,所有的核心和主干课程均采用教学做一体化的教学方式,科研服务能力显著提高,近年来申报产业用纺织品市厅级以上的课题近3项,教学目标逐步明确,主要是为了提高学生的动手操作能力,降低学生对理论知识的掌握,同时学生获得了良好的实训环境,纺织工程的国家纺织实训中心提供了近20台剑杆织机、一套针刺非织造生产线,以及江苏省生态纺织研发中心的平板硫化机和熔融纺丝机,为学生开发新产品提供了一定的保障,提高了毕业后学生从事产业用纺织品开发、加工、应用等方面的能力,拓宽了学生的就业渠道,学生反应能尽快地适应工作岗位能力的需求。

3.4 促进了学院的招生和就业

对产业用纺织品方向的新生三年的入学报到率进行统计,如图1。产业用纺织品在现代纺织技术专业中报到率处于前列,每年的报到率均超过90%以上,高于现代纺织技术专业平均报到率5个百分点以上。将07、08及09级产业用纺织品方向就业学生的工作直接对口率进行统计,如图2,我们可以发现这三届毕业生的专业直接对口率逐年提升,特别是09级的学生专业直接对口率明显提升,这也说明了产业用纺织的加工企业对高技能人才的需求明显增多。

4 本课题的研究价值

4.1 示范作用

现代纺织技术专业在培养体系、课程体系、科

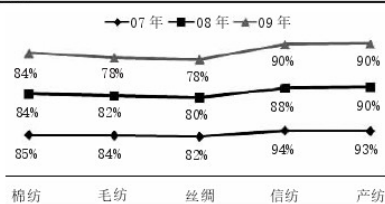


图1 现代纺织技术专业历年报到率

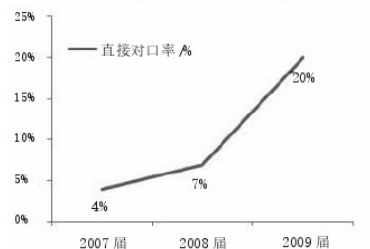


图2 毕业生就业直接对口率

研师资、社会服务等方面形成的办学特色对我院其他系部的专业建设具有明确的指导意义,通过现代纺织技术专业的示范带头作用,带动了周围专业进行专业特色的建设与改革。

4.2 辐射作用

现代纺织技术专业特色的建立与完善,必将对兄弟院校如南通纺织职业技术学院、常州纺织服装职业技术学院相同专业提供良好的借鉴作用,同时也会对盐城高职园区其他院校,如盐城卫生职业技术学院、盐城机电高等职业技术学院形成特色专业的建设提高良好的思路。

5 结束语

经过这几年的努力,我院现代纺织技术产业用纺织品方向专业建设在培养目标、教学效果及办学价值上都彰显了自己的特色,产业用纺织品在国家“十二五”发展规划中已经明显强调了它的重要性,因此我们所培养的学生必将受到社会的认可。◆

参考文献:

- [1] 黄月明.高职院校专业特色的培育方式[J].承德民族师专学报,2008;28(3):4-6.
- [2] 韦蔚萍.高职院校专业设置及办学特色的探索[J].中国电力教育,2011;(17):70-71.
- [3] 倪伟.浅谈高职环境艺术设计专业的办学特色[J].科教文汇,2009;(10):116-117.